

RENDICONTAZIONE SOCIALE

Approvata dal Collegio il 24.10.22 e dal Consiglio di Istituto con delibera n. 122 del 20.12.22 e resa pubblica attraverso i canali disponibili

IL PUNTO DI PARTENZA

Il contesto, con particolare riferimento alla situazione pandemica, ha certamente influito non poco su larga parte del triennio in considerazione.

Abbiamo pertanto dovuto rivedere gli obiettivi, incentrandoli sempre più, sui ragazzi, sul supporto didattico e psicologico da fornire a loro.

Ma le risorse arrivate alle scuole (e quelle in arrivo) consentono anche di ripensare ex-novo il modo di fare scuola e proporre l'Istituto.

Nel contempo abbiamo avuto il tempo di:

- rivedere l'offerta dell'Istituto
- ripensare ai Regolamenti e all'organizzazione interna
- riprogettare il futuro dell'Istituto stesso, in raccordo con il territorio

PRIORITA' DI SCUOLA E OBIETTIVI DI PROCESSO

Le priorità di Istituto sono:

- 1. Migliorare gli Esiti scolastici attraverso il potenziamento dell'insegnamento, la flessibilità didattico-organizzata e la valorizzazione delle competenze disciplinari (con interventi mirati nelle aree più deboli) e delle competenze trasversali.*
- 2. Tradurre le competenze chiave europee e di cittadinanza in percorsi disciplinari condivisi, nel rispetto dell'autonomia di insegnamento dei singoli e dei Consigli di classe.*
- 3. Attivare azioni di monitoraggio sugli allievi diplomati in merito al loro percorso post diploma. Il tutto per orientare meglio i nostri interventi formativi all'interno del percorso di studi.*

Obiettivi di processo sono:

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Realizzare progressivamente un curricolo di Istituto per competenze disciplinari e trasversali, in grado di agganciare l'alunno nel suo complesso. Lavorare per Unità di Apprendimento.

CI STIAMO LAVORANDO CON DECISIONE....

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Condividere criteri di valutazione per disciplina, aree disciplinari e indirizzi di studio. Monitorare gli esiti e attivare interventi.

ANCHE QUI IL LAVORO È AVVIATO

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Intervenire con progetti di rinforzo/potenziamento/recupero nelle classi particolarmente numerose e nelle classi con forte presenza di alunni in difficoltà (Bes, Dsa ecc....).

ANCHE QUI IL LAVORO È AVVIATO

4. Ambiente di apprendimento

Elaborare e attuare anche con reti di scuole ed altri partner progetti di solidarietà e di legalità per realizzare competenze di cittadinanza attiva.

STIAMO CERCANDO DI FARE RETE AD OGNI LIVELLO (ULTIMA INIZIATIVA....LA SCUOLA IN CARCERE)

5. Ambiente di apprendimento

Rinnovare, de-strutturare gli ambienti di apprendimento, per sviluppare stili di lavoro informali, individuali, di esplorazione e di ricerca (modello 1+4, Fcl...) –

QUESTA SARA' LA GRANDE SFIDA DEI PROSSIMI DUE ANNI, PARTENDO DAL PROGETTO CARIPARO PER ARRIVARE AI PROGETTI DEL PNRR – QUI SI GIOCA MOLTO DEL SUCCESSO DELLE NOSTRE PRIORITA' DI ISTITUTO

6. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Attivare progettazioni in rete con tutti gli attori del territorio che realizzano attività orientanti. Creare database per raccogliere i dati dagli ex studenti circa il loro inserimento post-diploma.

Il database è partito ora si tratta di usarlo, le sinergie con il post-diploma sono ben avviate

7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Potenziare i rapporti con le famiglie a tutti i livelli della vita scolastica.

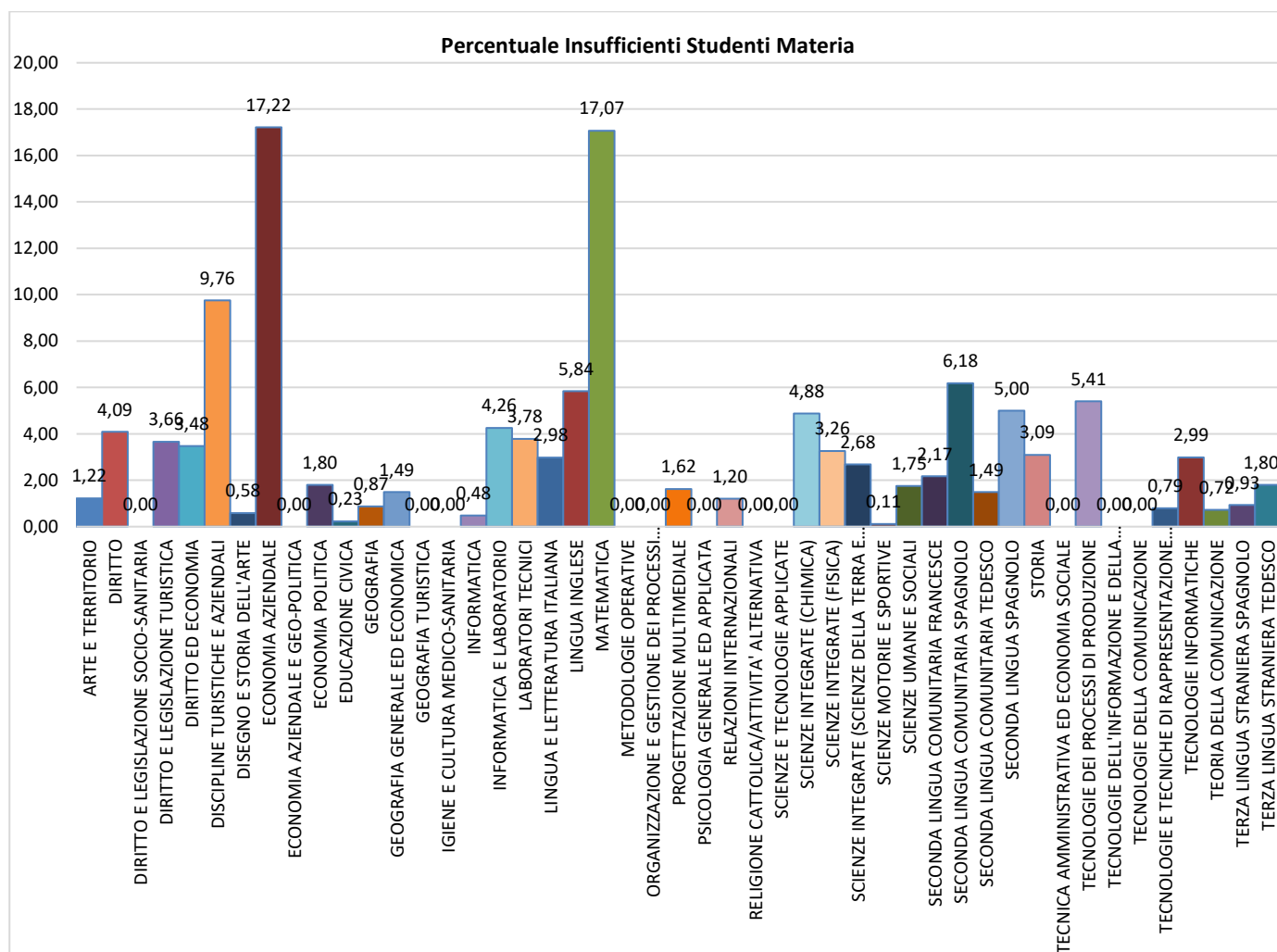
1. Analisi dati a.s. 21/22

Esiti e punteggi Esame di Stato:

- Stiamo andando meglio (come percentuali di promossi) delle medie provinciali, regionali e nazionali, con qualche eccezione
- Con qualche eccezione (il Grafico) andiamo meglio rispetto alla provincia, Regione e Italia, anche per gli alunni sospesi, seppur il problema ci sia eccome

- Voti esame Stato: bene professionale e tecnico-economico rispetto alle medie di riferimento, ovviamente non bene il Grafico
- Bene anche il raffronto su abbandoni e dispersione

Certo resta ancora molto da fare in termini di promozione del successo scolastico, basti pensare al 17% di insufficienze, a giugno 2022, in Matematica e al 17% in economia aziendale



2. Invalsi:

sotto la media anche italiana nelle Seconde sia per Italiano che per Matematica (seppur di poco), ma l'effetto-scuola resta in linea con il nord-est quasi sempre: ciò significa che pesa la politica di accoglienza a tutti i livelli effettuata negli ultimi anni –

nelle Quinte:

l'effetto-scuola sia per Italiano che per Matematica è perfettamente in linea con il nord-est, e anche questo è un dato positivo –

Per Inglese nelle quinte: bene il reading, meno il listening....ma qui pesa, probabilmente, il Professionale -

3. Attività di formazione e progetti

La direzione della formazione è indicata:

1. Sicurezza
2. Il trasversale (il corso sulle competenze emotive, la lezione metodologica sulla lezione segmentata e la motivazione che ho tenuto a settembre)
3. Il disciplinare (matematica e scienze a gennaio con il gruppo-Lucangeli e....altro)
4. I Bes: già fatto un incontro per tutti, il resto vedremo

I Progetti:

- Saranno inseriti nelle aree di miglioramento

Le aree indicate dal Ptof sono:

- **L'area dell'ACCOGLIENZA PIENA:** orientamento in entrata e uscita, stranieri, handicap e Bes, supporto a famiglie e alunni...
- **L'area PROFESSIONALIZZANTE:** certificazioni a tutti i livelli, Pcto, rapporti con il Territorio e le associazioni di categoria e d'impresa....

- L'area dell'INTERNAZIONALIZZAZIONE: Erasmus, progetti Pon, stage linguistici, scuola Confucio ecc....

- La vera sfida riguarda Pnrr e Cariparo
- Importante voler valorizzare quest'anno l'AREA STUDENTI

Prospettive di sviluppo

Da dove veniamo.

Nell'ultimo biennio abbiamo:

1. riorganizzato uffici, competenze tra il personale docente e non, l'attività degli alunni...
2. allargato l'offerta formativa con il nuovo Indirizzo Professionale per i "Servizi Commerciali": in questo modo si facilita la scelta (interna all'Istituto) entro il primo biennio di scuola, consentendo un facile riorientamento fino a 16 anni come argine alla dispersione. L'Istituto è completo e rafforzato -
3. ampliato le collaborazioni a tutti i livelli con il territorio (associazioni, enti, famiglie....)
4. lavorato sul curricolo verticale (in dimensione disciplinare e trasversale) per combattere dispersione e insuccesso
5. Lavorato per creare continuità in verticale tra l'Istituto e gli sbocchi futuri (lavorativi e universitari) degli studenti - A questo riguardo importante è la creazione, avvenuta, della Banca dati - alunni, che dovrebbe darci strumenti utilissimi di analisi

Dove dovremo andare:

1. al rafforzamento dei punti già segnalati, dalla didattica all'organizzazione

2. a riprogettare l'assetto delle aule e degli ambienti di apprendimento, nonché dei laboratori in senso professionalizzante -
3. al coinvolgimento di alunni e famiglie in questa prospettiva di riprogettazione globale dell'Istituto

Consiglio di Istituto del 20.12.22, delibera n. 122