



*Ministero dell' Istruzione*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**ROIS008009**

**I.I.S. "E. DE AMICIS" ROVIGO**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA- CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
<p>Il territorio è caratterizzato da una economia in parte agroalimentare, e dalla presenza di poche grandi industrie ma da molteplici piccole e medie industrie, imprese artigianali e commerciali. La città di Rovigo offre una disponibilità di luoghi e di offerta culturale di alto profilo quali : a) Teatro Sociale; b) Accademia dei Concordi; c) Pinacoteca; d) Museo dei Grandi Fiumi; e) Università : CUR L'Istituto si attiva costantemente e anno dopo anno intensifica l'impegno sociale della scuola sul territorio partecipando ad iniziative che coinvolgono, associazioni, istituzioni e volontariato.</p>	<p>Le poche risorse degli enti locali (Provincia, Comune) caratterizzano una bassa disponibilità finanziamento locale del nostro Istituto.</p>

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
ROVIGO	26	87,0	-	0,0	4	13,0	-	0,0
VENETO	530	91,0	5	1,0	50	9,0	-	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola ROIS008009	Riferimento Provinciale % ROVIGO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	0,3
Da più di 1 a		0,0	0,0	1,8

3 anni				
Da più di 3 a 5 anni		0,0	3,9	16,5
Più di 5 anni	X	100,0	96,1	81,4

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola ROIS008009	Riferimento Provinciale % ROVIGO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		22,2	24,7	15,1
Da più di 1 a 3 anni		0,0	17,4	20,2
Da più di 3 a 5 anni		33,3	20,2	24,9
Più di 5 anni	X	44,4	37,6	39,8

### 1.4.c Caratteristiche dei docenti

#### 1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:ROIS008009 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
ROIS008009	91	65,5	48	34,5	100,0
- Benchmark*					
ROVIGO	2.408	65,9	1.244	34,1	100,0
VENETO	51.608	67,7	24.662	32,3	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

#### 1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:ROIS008009 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
ROIS008009	5	6,0	15	18,1	21	25,3	42	50,6	100,0
- Benchmark*									
ROVIGO	82	3,7	475	21,5	812	36,7	843	38,1	100,0
VENETO	2.284	4,7	10.712	22,2	18.187	37,7	17.081	35,4	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

#### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola ROIS008009		Riferimento Provinciale ROVIGO	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	6	5,6	6,9	8,0	9,4
Da più di 1 a 3 anni	15	14,0	11,6	17,0	16,7

Da più di 3 a 5 anni	8	7,5	9,0	11,3	11,8
Più di 5 anni	78	72,9	72,5	63,7	62,0

#### 1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
ROIS008009	10	1	3
	- Benchmark*		
VENETO	9	5	6
ITALIA	10	5	7

### 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

#### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola ROIS008009		Riferimento Provinciale ROVIGO	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	3	33,3	15,9	16,0	17,1
Da più di 1 a 3 anni	1	11,1	17,5	15,3	12,8
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	4,8	6,0	7,4
Più di 5 anni	5	55,6	61,9	62,6	62,7

#### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola ROIS008009		Riferimento Provinciale ROVIGO	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	14,3	6,6	12,6	11,3
Da più di 1 a 3 anni	2	14,3	7,4	13,1	11,0
Da più di 3 a 5 anni	1	7,1	7,4	8,7	8,6
Più di 5 anni	9	64,3	78,7	65,7	69,1

#### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola ROIS008009		Riferimento Provinciale ROVIGO	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	33,3	5,7	9,5	8,8
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	7,5	10,5	9,3
Da più di 3 a 5	0	0,0	1,9	7,0	7,9

anni					
Più di 5 anni	4	66,7	84,9	73,0	73,9

#### 1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
ROIS008009	24	1	13
- Benchmark*			
VENETO	18	5	13
ITALIA	19	4	14

Opportunità	Vincoli
<p>Il corpo docente per l'80% con contratto a tempo indeterminato garantisce una stabilità e continuità didattica all'utenza. Il 95% del corpo docente possiede la laurea. Il 90% del corpo docente possiede una età anagrafica di almeno 45 anni . La totalità del corpo docente possiede diffuse competenze informatiche. Il corpo docente è disponibile alla formazione, alla innovazione e alla progettazione didattica. La stabilità del Dirigente Scolastico è una garanzia per la mission del nostro Istituto. Negli ultimi due anni è sensibilmente aumentato il numero dei docenti che si impegnano in corsi per il conseguimento della certificazione linguistica (inglese livello B1 e B2) secondo il QCER.</p>	<p>I docenti in possesso di certificazioni linguistiche non si sono ancora attivati nella sperimentazione del CLIL. Il corpo docente ha un' età anagrafica inferiore ai 45 anni solo per circa il 10%.</p>

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Professionale: ROIS008009	100,0	86,2	83,3	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
ROVIGO	86,4	92,9	91,0	97,8	90,4	91,7	93,5	92,9
VENETO	94,2	95,2	92,8	90,7	94,4	84,0	85,8	90,4
Italia	79,0	89,4	84,6	83,9	90,2	80,2	82,0	86,4

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Economico: ROIS008009	98,0	99,0	100,0	98,9	98,6	93,4	91,5	96,6
<b>- Benchmark*</b>								
ROVIGO	90,7	99,1	89,0	99,5	87,4	84,1	86,4	93,9
VENETO	98,3	97,9	93,9	93,6	86,2	84,1	87,6	90,3
Italia	91,6	93,7	88,2	87,6	84,7	81,9	85,6	88,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Tecnologico: ROIS008009	100,0	100,0	100,0	100,0	98,1	98,6	92,5	91,8
<b>- Benchmark*</b>								
ROVIGO	100,0	96,5	99,8	93,1	80,3	81,9	85,0	86,4
VENETO	98,0	98,3	94,7	93,4	81,7	80,8	85,2	88,2
Italia	94,6	95,7	91,5	90,6	82,6	80,4	83,8	86,6

### 2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Professionale: ROIS008009	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	63,2	21,7	20,0
<b>- Benchmark*</b>								
ROVIGO	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	34,7	25,2	16,6
VENETO	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	28,1	26,3	22,3
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	22,4	21,3	18,4

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Economico: ROIS008009	0,0	0,0	0,0	0,0	14,1	16,5	25,5	8,0
<b>- Benchmark*</b>								
ROVIGO	0,0	0,0	0,0	0,0	16,0	21,7	23,0	12,8
VENETO	0,0	0,0	0,0	0,0	26,2	26,7	25,9	21,7
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	22,4	23,4	22,6	19,8

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Tecnologico: ROIS008009	0,0	0,0	0,0	0,0	32,1	36,5	24,5	24,5
<b>- Benchmark*</b>								
ROVIGO	0,0	0,0	0,0	0,0	29,2	25,6	25,9	24,1
VENETO	0,0	0,0	0,0	0,0	29,0	29,3	29,0	26,7
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	23,7	24,6	25,0	23,1

### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
professionale: ROIS008009	0,0	25,5	37,3	19,6	17,6	0,0	0,0	34,8	13,0	17,4	34,8	0,0
- Benchmark*												
ROVIGO	4,9	26,1	28,9	20,3	19,2	0,6	4,7	27,3	24,4	20,3	23,0	0,3
VENETO	7,1	27,9	27,0	19,3	18,2	0,5	6,5	26,7	26,2	18,5	21,6	0,6
ITALIA	8,1	26,3	26,9	20,3	17,9	0,5	6,7	24,6	26,3	19,9	21,7	0,8

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
tecnico economico: ROIS008009	9,9	23,9	19,7	19,7	26,8	0,0	5,5	24,2	26,4	15,4	28,6	0,0
- Benchmark*												
ROVIGO	5,5	24,5	23,0	18,0	29,0	0,0	7,1	20,3	27,4	15,2	29,4	0,5
VENETO	4,6	22,1	27,4	20,7	23,6	1,7	4,8	20,7	25,5	18,7	28,4	1,8
ITALIA	6,9	24,3	26,1	20,0	21,2	1,5	6,0	22,1	25,1	20,0	25,0	1,8

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
tecnico tecnologico: ROIS008009	2,1	27,7	34,0	19,1	17,0	0,0	3,6	35,7	25,0	21,4	14,3	0,0
- Benchmark*												
ROVIGO	7,5	27,5	24,7	12,9	25,9	1,4	5,4	22,8	28,2	18,5	22,5	2,6
VENETO	5,6	25,9	26,8	18,5	22,0	1,2	5,2	24,2	25,6	18,7	24,5	1,8
ITALIA	7,4	26,6	25,7	18,3	20,4	1,5	6,9	24,1	25,2	18,7	23,3	1,8

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: ROIS008009	0,0	11,5	9,7	0,0	0,0
- Benchmark*					
ROVIGO	0,0	1,2	1,4	0,3	0,5
VENETO	0,4	0,7	1,1	1,1	0,6
Italia	1,3	1,2	1,1	1,4	0,8

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Economico: ROIS008009	2,6	0,0	1,0	2,0	0,0
- Benchmark*					
ROVIGO	0,9	0,0	0,4	1,5	0,5
VENETO	0,2	0,3	0,4	0,5	0,3
Italia	0,6	0,6	0,6	0,6	0,7

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: ROIS008009	3,3	3,3	3,2	0,0	0,0
- Benchmark*					
ROVIGO	0,5	0,9	0,6	0,2	0,3
VENETO	0,2	0,3	0,3	0,4	0,4
Italia	0,5	0,4	0,5	0,5	0,5

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: ROIS008009	8,7	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
ROVIGO	5,2	4,2	0,0	0,0	0,3
VENETO	4,3	3,6	1,5	0,5	0,2
Italia	5,5	3,6	1,6	0,7	0,5

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Economico: ROIS008009	1,3	1,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
ROVIGO	3,3	1,8	0,0	1,0	0,0
VENETO	2,1	1,4	1,1	0,3	0,2
Italia	3,6	2,6	1,6	0,7	0,9

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: ROIS008009	0,0	1,1	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
ROVIGO	0,5	1,1	0,9	0,2	0,0
VENETO	1,8	1,6	1,3	0,3	0,1
Italia	2,6	1,9	1,3	0,4	0,6

### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: ROIS008009	3,8	0,0	3,4	0,0	0,0
- Benchmark*					
ROVIGO	4,2	6,8	9,9	3,2	1,6
VENETO	3,4	3,4	2,9	1,8	1,0
Italia	4,8	3,5	2,3	2,3	1,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Economico: ROIS008009	1,3	8,8	3,7	3,0	3,0
- Benchmark*					
ROVIGO	1,8	5,7	2,5	2,5	1,9
VENETO	2,6	3,0	2,0	1,5	1,0
Italia	3,9	3,5	2,5	2,3	1,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: ROIS008009	1,7	4,3	4,7	0,0	0,0
- Benchmark*					
ROVIGO	2,2	3,3	1,5	1,5	1,1
VENETO	2,7	3,1	2,2	1,3	0,6
Italia	3,6	3,5	2,3	1,6	1,1

Punti di forza

Punti di debolezza

Il successo formativo degli studenti nei vari anni del ciclo è in linea con i dati provinciali, regionali e nazionali: ciò è conseguenza di interventi di recupero mirati e della valorizzazione delle eccellenze con azioni messe in atto dai docenti curricolari. La distribuzione degli studenti in uscita dagli Esami di Stato si attesta nella fascia medio alta, in linea con i dati territoriali.

La concentrazione maggiore degli studenti non ammessi è nel passaggio dalla classe prima alla classe seconda. Ma è il dato globale dei respinti ad aver preoccupato fino alla pandemia. Meglio nell'ultimo anno, per effetto dei tanti interventi di supporto, ma ancora tanto occorre lavorare.

### Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 <b>3</b> 4 5 6 7 +	Gli studenti non ammessi all'anno successivo e/o gli abbandoni in generale sono in linea con i riferimenti nazionali, anche se in alcuni anni di corso, sezioni, plessi o indirizzi di scuola sono superiori. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è pari ai riferimenti nazionali e superiore ai riferimenti per alcuni indirizzi di studio. La distribuzione dei voti all'Esame di Stato evidenzia una concentrazione lievemente superiore ai riferimenti nazionali di studenti collocati nelle fasce di punteggio piu' basse (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo). La quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse all'Esame di stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) e' superiore ai riferimenti nazionali.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Troppi ancora i sospesi, troppi anche i fermati (almeno fino alla pandemia), troppi i passaggi di scuola che possono essere l'anticamera di abbandoni. Si sono raggiunti risultati importanti sul piano delle discipline ma occorre lavorare, nella direzione dell'alunno globale.

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

<b>Punti di forza</b>	<b>Punti di debolezza</b>
Da un'analisi dei risultati nelle prove standardizzate nazionali dl maggio 2018 fino al 2021 (almeno per la quinta classe) si evidenziano: in italiano, per l'indirizzo tecnico, risultati significativamente superiori alla media nazionale e non significativamente differenti rispetto al dato medio della macro area Nord Est; per l'indirizzo professionale, i risultati sono un po' più critici rispetto al territorio del nord-est ma positivi rispetto all'Italia. In matematica, qualche difficoltà in più ma è positivo, soprattutto per i tecnici, l'effetto-scuola.	Matematica è certamente da valutare rispetto agli esiti delle prove. Si osserva una maggiore variabilità di distribuzione dei livelli tra le varie classi in matematica. Comunque alta anche in Italiano.

### Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 + <hr/>	

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il punteggio della scuola alle prove INVALSI di italiano e matematica risulta analogo rispetto a quello di scuole con background socioeconomico e culturale simile del Veneto, ma superiore rispetto all'Italia. L'effetto-scuola è pari all'effetto Veneto - La variabilità tra classi in italiano e in matematica è pari a quella media o poco superiore. Certo qualche riflessione in più merita la Matematica, ma è già nelle nostre attenzioni.

## 2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
L'Istituto ha una consolidata e sistematica pratica di progetto di attività riguardanti la legalità, il volontariato con una forte ricaduta nell'area sociale valutando in particolare: a) rispetto delle regole; b) il saper lavorare in gruppo; c) rispetto dei tempi di consegna. Alla fine del primo biennio sono progettate delle prove esperte che coinvolgono almeno quattro discipline la cui scelta è collegata alla articolazione dell'indirizzo con relativa griglia di valutazione.. Per l'a. s. 2021/2022 è in programma l'attuazione di un ulteriore progetto PON riguardante il potenziamento della cittadinanza e il proseguimento dei progetti ERASMUS + già avviati.	Si è iniziato da poco a lavorare in termini operativi e valutativi sulle competenze chiave europee, soprattutto le "seconde quattro". Percorso lungo e importante. Non è stata ancora approntata una griglia di valutazione delle competenze di cittadinanza con relativi descrittori.

### Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 <b>3</b> 4 5 6 7 + <hr/>	La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli sufficienti in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il percorso è avviato circa la valutazione delle competenze-chiave, ma serve tempo.

## 2.4 - Risultati a distanza

### 2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

#### 2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università'

	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2019-20 che si sono immatricolati nell'a.a. 2020-21 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
ROIS008009	16,6	38,0
ROVIGO	41,5	43,0
VENETO	46,6	48,8
ITALIA	44,2	46,1

#### 2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Agrario-Forestale e Veterinario	
	Percentuale Studenti
ROIS008009	2,10
	- Benchmark*
ROVIGO	5,00
VENETO	2,80
ITALIA	2,40

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Architettura e Ingegneria civile	
	Percentuale Studenti
ROIS008009	1,10
	- Benchmark*
ROVIGO	2,80
VENETO	3,50
ITALIA	3,10

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Arte e Design	
	Percentuale Studenti
ROIS008009	5,30
	- Benchmark*
ROVIGO	3,00
VENETO	4,50
ITALIA	3,40

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico	
	Percentuale Studenti
ROIS008009	32,60
	- Benchmark*
ROVIGO	15,00
VENETO	15,40
ITALIA	15,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Educazione e Formazione	
	Percentuale Studenti
ROIS008009	12,60
- Benchmark*	
ROVIGO	4,90
VENETO	3,60
ITALIA	4,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Giuridico	
	Percentuale Studenti
ROIS008009	8,40
- Benchmark*	
ROVIGO	7,30
VENETO	7,50
ITALIA	7,40

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Informatica e Tecnologie ICT	
	Percentuale Studenti
ROIS008009	1,10
- Benchmark*	
ROVIGO	1,80
VENETO	3,30
ITALIA	2,50

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Ingegneria industriale e dell'informazione	
	Percentuale Studenti
ROIS008009	2,10
- Benchmark*	
ROVIGO	13,90
VENETO	15,60
ITALIA	14,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Letterario-Umanistico	
	Percentuale Studenti
ROIS008009	3,20
- Benchmark*	
ROVIGO	5,20
VENETO	4,50
ITALIA	4,60

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Linguistico	
	Percentuale Studenti
ROIS008009	3,20
- Benchmark*	
ROVIGO	7,50
VENETO	7,30
ITALIA	6,60

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Medico-Sanitario e Farmaceutico	
	Percentuale Studenti
ROIS008009	6,30
- Benchmark*	
ROVIGO	10,20
VENETO	7,80
ITALIA	9,60

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione	
	Percentuale Studenti
ROIS008009	13,70
- Benchmark*	
ROVIGO	6,20
VENETO	7,00
ITALIA	7,80

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico	
	Percentuale Studenti
ROIS008009	4,20
- Benchmark*	
ROVIGO	12,60
VENETO	12,50
ITALIA	13,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scienze motorie e sportive	
	Percentuale Studenti
ROIS008009	4,20
- Benchmark*	
ROVIGO	3,00
VENETO	2,40
ITALIA	2,80

## 2.4.c Rendimento negli studi universitari

### 2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2017/2018 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2018/2019, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Artist, Lett, Educ			Econ, Giurid, Soc			Sanit, Agro-Vet			STEM		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
ROIS008009	58,3	33,3	8,3	76,7	15,0	8,3	50,0	33,3	16,7	0,0	100,0	0,0
- Benchmark*												
ROVIGO	66,3	23,5	10,2	71,4	19,8	8,8	67,3	21,8	10,9	57,0	30,3	12,7
VENETO	70,5	20,8	8,8	71,4	20,8	7,9	72,2	20,5	7,4	56,4	32,1	11,5
Italia	63,3	25,7	11,0	60,9	27,6	11,4	63,3	27,8	8,9	49,7	37,1	13,2

### 2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università'

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2017/2018 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2018/2019, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Artist, Lett, Educ			Econ, Giurid, Soc			Sanit, Agro-Vet			STEM		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
ROIS008009	75,0	16,7	8,3	71,0	17,7	11,3	33,3	50,0	16,7	50,0	50,0	0,0
- Benchmark*												
ROVIGO	68,2	17,9	13,8	66,4	20,8	12,8	68,2	18,5	13,2	66,5	22,1	11,5
VENETO	68,3	19,6	12,1	70,8	18,5	10,7	70,7	18,9	10,4	61,4	25,3	13,3
Italia	62,1	24,0	14,0	59,7	25,4	14,8	61,8	25,2	13,0	54,7	30,5	14,9

## 2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

### 2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	ROIS008009	Regione	Italia
2018	32,2	35,9	23,0
2019	32,5	28,8	19,6

### 2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	ROIS008009	Regione	Italia
2018	Tempo indeterminato	3,4	6,6	9,9
	Tempo determinato	32,2	31,4	36,5
	Apprendistato	35,6	31,4	22,9
	Collaborazione	3,4	0,0	0,0
	Tirocinio	11,9	8,6	11,6
	Altro	13,6	22,0	19,1
2019	Tempo indeterminato	6,2	5,6	7,7
	Tempo determinato	30,8	31,1	38,1
	Apprendistato	26,2	34,0	25,2
	Collaborazione	0,0	1,0	2,6
	Tirocinio	20,0	8,1	10,2
	Altro	0,0	0,0	0,0

#### 2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	ROIS008009	Regione	Italia
2018	Agricoltura	1,7	4,2	4,4
	Industria	23,7	27,9	21,7
	Servizi	72,9	67,9	73,9
2019	Agricoltura	4,6	7,2	6,5
	Industria	26,2	26,9	21,3
	Servizi	58,5	62,0	68,6

#### 2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	ROIS008009	Regione	Italia
2018	Alta	0,0	10,0	9,5
	Media	84,7	54,4	56,9
	Bassa	13,6	35,6	33,6
2019	Alta	4,6	2,2	2,7
	Media	70,8	81,0	77,7
	Bassa	13,8	13,0	16,0

Punti di forza	Punti di debolezza
Alto l'inserimento all'Università (soprattutto nell'area economica); il 40% degli studenti nei primi mesi dopo il diploma un qualche contratto l'ha avuto.	Il mercato del lavoro offre contratti spesso precari, tuttavia c'è una discreta possibilità di inserimento. Non abbiamo dati aggiornati sull'inserimento nel mondo del lavoro e all'Università. Si può certamente rendere più efficace il raccordo con il territorio e il mondo del lavoro anche per riorientare i nostri percorsi interni.

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 <b>3</b> 4 5 6 7 +	Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono sufficienti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla

secondaria in generale gli studenti non presentano difficoltà, anche se una quota di studenti ha difficoltà nello studio e voti bassi. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono mediocri; la percentuale di diplomati che ha acquisito meno della metà di CFU dopo un anno di università è superiore ai riferimenti. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco inferiore a quella regionale (intorno all'75-80%).

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La precarietà dei contratti e le difficoltà di inserimento nel mondo del lavoro territoriale sono criticità. Come lo sono le carenze nella raccolta - dati degli alunni che escono dall'Istituto, sia rispetto al lavoro che rispetto all'Università. E' un punto sul quale lavorare, anche per poter aver a disposizione elementi di analisi sull'efficacia dei nostri percorsi interni.

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

#### 3.7.a Reti di scuole

##### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola ROIS008009	Riferimento Provinciale % ROVIGO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	2,0	5,2
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		11,1	6,9	14,4
5-6 reti		11,1	1,0	3,3
7 o più reti		77,8	90,2	77,1

##### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola ROIS008009	Riferimento Provinciale % ROVIGO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		44,4	59,3	56,4
Capofila per una rete	X	55,6	25,0	24,9
Capofila per più reti		0,0	15,7	18,8

##### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola ROIS008009	Riferimento Provinciale % ROVIGO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	85,0	81,2	78,4

### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola ROIS008009	Riferimento Provinciale % ROVIGO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Stato	1	43,2	23,8	32,3
Regione	0	18,9	7,6	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	5,4	10,7	11,7
Unione Europea	0	2,7	3,6	5,3
Contributi da privati	0	0,0	2,1	3,1
Scuole componenti la rete	0	29,7	52,2	39,1

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola ROIS008009	Riferimento Provinciale % ROVIGO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	8,1	12,1	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	0	2,7	7,4	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	1	78,4	63,1	66,7
Per migliorare pratiche valutative	0	0,0	1,6	3,7
Altro	0	10,8	15,7	14,1

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola ROIS008009	Riferimento Provinciale % ROVIGO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	2,7	12,9	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	0,0	4,2	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	24,3	16,0	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	8,1	6,2	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	0,0	0,6	3,2
Progetti o iniziative di orientamento	0	24,3	14,5	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione	0	2,7	2,7	4,1

scolastica				
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	8,1	8,7	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	5,4	6,4	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	5,4	4,3	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	2,7	3,2	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	10,8	7,4	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,7	2,9	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,7	1,5	2,3
Altro	0	0,0	8,5	7,0

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola ROIS008009	Riferimento Provinciale % ROVIGO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	66,7	53,7	53,0
Università	Sì	77,8	76,1	77,6
Enti di ricerca	No	22,2	24,9	32,6
Enti di formazione accreditati	Sì	66,7	57,1	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	77,8	78,0	72,1
Associazioni sportive	No	44,4	42,4	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	No	66,7	65,9	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	77,8	69,3	69,1
ASL	Sì	100,0	74,1	56,8
Altri soggetti	No	33,3	32,7	32,5

#### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola ROIS008009	Riferimento Provinciale % ROVIGO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	Sì	44,4	58,3	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	55,6	48,0	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	55,6	58,3	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Sì	44,4	52,5	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti,	No	11,1	25,5	28,8

certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale				
Progetti o iniziative di orientamento	Si	77,8	82,4	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	33,3	43,1	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Si	66,7	55,9	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	Si	22,2	30,9	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	11,1	21,1	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	Si	22,2	25,0	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	No	44,4	65,2	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Si	44,4	47,5	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	Si	33,3	27,0	27,4
Altro	No	33,3	18,1	18,1

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola ROIS008009	Riferimento Provinciale % ROVIGO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	0,0	6,6	10,4	9,7

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola ROIS008009	Riferimento Provinciale % ROVIGO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	83,3	80,8	81,6	62,6

#### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola ROIS008009	Riferimento Provinciale % ROVIGO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	677,3	84,1	94,5	52,6

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola ROIS008009	Riferimento Provinciale % ROVIGO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Si	100,0	93,6	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si	100,0	97,1	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	No	77,8	89,7	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	33,3	58,8	44,6
Eventi e manifestazioni	Si	100,0	86,8	86,4
Altro	No	0,0	17,6	20,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Tutti gli alunni frequentanti le classi quarte e quinte dell'istituto sia del settore tecnico che del settore professionale hanno effettuato attività di PCTO in enti, associazioni, ecc... nel territorio polesano e limitrofo. Alcune classi terze hanno svolto attività di PCTO all'interno dell'istituto attraverso attività laboratoriali, altre sono uscite sul territorio e collocati in aziende. L'istituto partecipa a numerosi accordi di rete e di partenariato, con enti pubblici e/o privati, di cui spesso è capofila. L'Istituto coinvolge le famiglie con varie modalità quali: a. il diario personalizzato in omaggio a tutti gli allievi che comprende oltre alle pagine di diario, la documentazione riguardante la sicurezza, il Regolamento d'Istituto, il POF, il Patto Educativo di Corresponsabilità, lo Statuto Studentesse e Studenti e la modulistica per i ritardi/le uscite/le assenze e le comunicazioni con le famiglie; b. le comunicazioni alle famiglie e agli studenti tramite bacheca elettronica nel sito e nel registro elettronico; c. registro elettronico on-line; d. incontri di accoglienza ad inizio a.s. per tutti i genitori delle classi prime.</p>	<p>Non è attiva e diffusa, purtroppo, la partecipazione dei genitori a vari livelli, anche semplicemente nel seguire, attraverso il Registro elettronico, l'attività del figlio e le comunicazioni della scuola. Per questo dal 21/22 è stato cambiato il Registro elettronico, prendendo un software più intuitivo e facile da usare.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p> <p>- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. Resta il problema</p>

del coinvolgimento dei genitori, a vari livelli della vita scolastica.

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### RISULTATI SCOLASTICI

#### Priorità

*Migliorare gli Esiti scolastici attraverso il potenziamento dell'insegnamento, la flessibilità didattica-organizzata e la valorizzazione delle competenze disciplinari (con interventi mirati nelle aree più deboli) e delle competenze trasversali. Nella costruzione di un curriculum verticale di Istituto.*

#### Traguardo

*Miglioramento degli esiti scolastici, in termini di riduzione progressiva di: - insuccesso (bocciatura e debiti) - dispersione Si potrebbe puntare alla riduzione di qualche punto percentuale l'anno. E nel contempo si può puntare alla progressiva crescita dei punteggi medi all'Esame di Stato. Anche qui ciò che conta è registrare un trend positivo*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curriculum, progettazione e valutazione

*Realizzare progressivamente un curriculum di Istituto per competenze disciplinari e trasversali, in grado di agganciare l'alunno nel suo complesso. Lavorare per Unità di Apprendimento.*

##### 2. Curriculum, progettazione e valutazione

*Condividere criteri di valutazione per disciplina, aree disciplinari e indirizzi di studio. Monitorare gli esiti e attivare interventi.*

##### 3. Curriculum, progettazione e valutazione

*Intervenire con progetti di rinforzo/potenziamento/recupero nelle classi particolarmente numerose e nelle classi con forte presenza di alunni in difficoltà (Bes, Dsta ecc....).*

##### 4. Ambiente di apprendimento

*Elaborare e attuare anche con reti di scuole ed altri partner progetti di solidarietà e di legalità per realizzare competenze di cittadinanza attiva.*

##### 5. Ambiente di apprendimento

*Rinnovare, de-strutturare gli ambienti di apprendimento, per sviluppare stili di lavoro informali, individuali, di esplorazione e di ricerca (modello 1+4, Fcl...) -*

### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

#### Priorità

*Tradurre le competenze chiave europee e di cittadinanza in percorsi disciplinari condivisi, nel rispetto dell'autonomia di insegnamento dei singoli e dei Consigli di classe.*

#### Traguardo

*Individuare, progettare e attivare percorsi trasversali alle discipline e alle classi su temi legati alla cittadinanza attiva.*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curriculum, progettazione e valutazione

*Realizzare progressivamente un curriculum di Istituto per competenze disciplinari e trasversali, in grado di*

agganciare l'alunno nel suo complesso. Lavorare per Unità di Apprendimento.

## 2. Ambiente di apprendimento

Rinnovare, de-strutturare gli ambienti di apprendimento, per sviluppare stili di lavoro informali, individuali, di esplorazione e di ricerca (modello 1+4, Fcl...) -

## RISULTATI A DISTANZA

### Priorità

Attivare azioni di monitoraggio sugli allievi diplomati in merito al loro percorso post diploma. Il tutto per orientare meglio i nostri interventi formativi all'interno del percorso di studi.

### Traguardo

Acquisire annualmente il numero degli alunni che si iscrivono alle specifiche facoltà universitarie e il numero/tipo di inserimenti lavorativi. Realizzare reti di raccordo con il territorio per l'inserimento nei percorsi dei Pcto e nel post-diploma.

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Attivare progettazioni in rete con tutti gli attori del territorio che realizzano attività orientanti. Creare data-base per raccogliere i dati dagli ex studenti circa il loro inserimento post-diploma.

#### 2. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Potenziare i rapporti con le famiglie a tutti i livelli della vita scolastica.

### Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità sopraindicate sono la conseguenza dell'analisi degli esiti scolastici e dei risultati delle prove standardizzate. Si sono scelte queste priorità al fine di: a. migliorare la realizzazione di progettualità dei Consigli di Classe che devono lavorare per realizzare le competenze in uscita; b. attivare processi di miglioramento nel percorso formativo degli studenti mantenendo coerentemente alti i livelli di autostima e competenze; c. attivare azioni di intervento finalizzate al recupero delle fragilità e quindi alla riduzione del numero di studenti con giudizio di sospensione, di non ammissione alla classe successiva e di abbandono scolastico. d. attivare azioni di intervento finalizzate alla valorizzazione delle eccellenze.